Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
Методика развития речи в начальной школе
Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки - Начальное общее образование и логопедия
Уровень бакалавриата
Форма обучения – очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ ст. преподаватель кафедры педагогики В.В.Богданова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля)
Методика преподавания литературного чтения

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса – формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи курса:

- формировать умение понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- формировать умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- формировать умения осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- формировать систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
- учить диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- учить диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
- формировать умения осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе;
- формировать умения и навыки организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика развития речи в начальной школе» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и является вариативной дисциплиной (Б1.В.09) ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование».

Данная дисциплина тесно связана с курсами «Педагогика» «Методика обучения русскому языку», «Технология формирования УУД», «Методика обучения чтению в начальной школе», «Детская литература».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей;
- лингвистические и психологические основы методики развития речи в начальной школе;
- структуру работы по развитию речи, методику обогащения словарного запаса младших школьников, методику формирования синтаксического строя речи, методику анализа текстов, алгоритм создания текста;
- методические основы эффективной работы с текстом в начальной школе, продуктивные современные методы и приемы работы с текстовыми понятиям.

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

- выделять текстовые понятия, «считывать» все виды информации в тексте, разграничивать текстовые категории и их формальные показатели, находить оптимальные пути редактирования текста, применять «язык» корректора, создавать вторичный и собственный тексты;
- подбирать дидактический материал для младшего школьного возраста, разрабатывать упражнения для анализа текстовых понятий, разрабатывать методический аппарат обучения учащихся анализировать тексты;
- разрабатывать конспекты уроков русского языка с акцентом на развитие речи младших школьников с учетом психологических особенностей данного возраста.

владеть:

- современными методами развития речи младших школьников на предметных уроках;
- проектированием и конструированием процесса дидактического речевого общения: составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи, планировать отдельный коммуникативный акт;
- приёмами организации учебной деятельности младших школьников по освоению программы литературного чтения и русского языка с точки зрения развития речи младших школьников.

должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать целесообразные методы и приемы обучения учащихся работать с различными планами текста для развития речи младших школьников;
- методику работы с художественными произведениями разных жанров.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр 2**
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**18**	**18**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**экзамен**
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Зачетные единицы	**3**	**3**

Занятия по курсу «Методика развития речи в начальной школе» проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности обучающегося, активизирует его самостоятельную работу. На практических занятиях обучающиеся осваивают умения применять современные средства методики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, анализировать проблемы, возникающие при реализации целей и задач обучения грамоте.

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	6	6	9	**21**
2	Методический аспект формирования речевой личности при работе с текстом	4	4	9	**17**
3	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	4	4	9	**17**
4	Связь методики развития речи детей с другими науками.	4	4	9	**17**
	Итого	18	18	36	**72**
	Экзамен	36			**36**
	Итого	108			**108**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / Содержание раздела
1.	**Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.** Проблема речевого развития младших школьников на современном этапе обучения. Психолингвистические особенности речевого развития младшего школьника. Понятие о тексте. Текстовые категории. Строение текста. Текстовые единицы. Тема, основная мысль и проблема в тексте. Виды информации в тексте. Связность текста. Средства связи в тексте. Виды связи единиц текста. Средства выражения цельности. Типы текста. Стилевая принадлежность текста. Лингвистический анализ текста.
2	**Методический аспект формирования речевой личности при работе с текстом** Структура работы по речевому развитию младших школьников. Текст в школьной практике. Современные подходы работы с текстом. Методика работы с текстовыми понятиями. Методика обучения созданию высказываний. Сочинения и изложения как виды упражнений по развитию речи. Изложение. Виды. Методика работы.
3	**Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.** Уровень текста в развитии речи младших школьников. Жанры письменных работ учащихся. Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Устные и письменные сочинения. Организация и проведение уроков письменных работ. Методика работы над

	речевыми ошибками учащихся. Речевые ошибки обучающихся, их диагностика и исправление. Предупреждение речевых ошибок у младших школьников.
4	**Связь методики развития речи детей с другими науками.** Языкознание (фонетика и орфоэпия, лексикология, грамматика, морфология и синтаксис. Научная отрасль — психолингвистика.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование дисциплинарного Модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	**21**	ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	**4**
Методический аспект формирования речевой личности при работе с текстом.	**17**		
Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.	**17**		
Связь методики развития речи детей с другими науками.	**17**		
Экзамен	**36**		
Итого	**108**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме *	
Лекционное	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	Вводная лекция	6	-
Практическое		Самостоятельная письменная работа. Работа в группах Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	6	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	9	
Лекционное	Методический аспект формирования речевой личности при работе с текстом.	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	4	-
Практическое		Решение ситуационных задач, выполнение	4	

		тренинговых заданий в парах и подгруппах		
СРС		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр	9	
Лекционное	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	4	-
Практическое		Самостоятельная письменная работа. Работа в группах Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	4	
СРС		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка КИМов	9	
Лекционное	Связь методики развития речи детей с другими науками.	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	4	
Практическое		Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	4	
СРС		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр	9	
Итого			**72**	**-***
Экзамен			**36**	
Итого			**108**	

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучающихся к мыслительной активности, к проявлению творческого,

исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучающихся и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Вся работа по изучению курса поделена на лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала.

Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. Основной формой проведения семинарских занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды семинаров:

1) Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающегося с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающегося становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Требования к структуре доклада / реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада / реферата).

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

2) Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий студентов. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;

- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

3) Терминологический диктант – это один из видов письменных работ для тренировки навыков обучающихся, закрепления понятийного аппарата и проверки остаточных знаний.

4) Проектная деятельность обучающихся – предполагает коллективное решение поставленной перед ними проблемы. Презентацию полученного продукта. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения студентами учебного материала в процессе выполнения проектов.

Самостоятельная работа обучающихся– это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;

- подготовку презентации по проведенному исследованию.

***Отработка пропущенных занятий**:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимся всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программ.

7.1. План практических занятий:

Практическое занятие 1.

Подготовьте сообщения на тему:

1. Общая характеристика психологических и лингвистических основ методики развития речи.
2. Уровни развития речи учащихся.
3. Организация учебной речевой деятельности младших школьников в устной форме на различных уроках.
4. Возможности букварей и учебников русского языка для организации работы, направленной на совершенствование речевой деятельности учащихся.
5. Лексическая работа как одно из направлений работы над словом. Задачи, содержание, место и способы ее проведения.
6. Синтаксический уровень развития речи младших школьников.
7. Виды упражнений речевой направленности над словосочетанием и предложением (по образцу, конструктивные, творческие).
8. Формирование способности создавать и воспринимать высказывания в условиях общения как две взаимосвязанных части учебной работы.
9. Изложение как речевое упражнение комплексного характера.
10. Обучение созданию письменных высказываний. Специфика работы над художественной (разговорно-художественной) и деловой (научно-деловой) речью.
11. Специфика работы над различными типами речи (повествованием, описание предмета, рассуждением и оценкой действительности).
12. Специфика работы над жанрами школьных сочинений (запиской, письмом, загадкой, этюдом, объявлением, инструкцией, рассказом, воспоминанием и т.п.).
13. Типичные ошибки в содержании и в использовании языковых средств, их классификация (обобщение).
14. Методика работы над устной речью учащихся. Обучение способам подготовки к устным высказываниям. Устные ответы по предмету.
15. Виды изложений. Методика подготовки к уроку – проведению обучающего изложения.
16. Анализ исходного текста, его роль.

17. Виды сочинений. Этапы подготовки к сочинению. Методика подготовки к сочинениям на основе наблюдений.
18. Сочинение-описание. Виды, композиционная схема, подготовки учащихся. Сочинение по картине.
19. Сочинение-повествование. Виды, композиционная схема, методика подготовки к написанию рассказа.
20. Сочинение – рассуждение. Композиционная схема, методика подготовки.
21. Уроки анализа творческих работ. Проверка и оценка творческих работ.
22. Внеклассная работа по русскому языку. Тематика, содержание, формы работы.

Практическое занятие 2.

Составьте методическую копилку: подберите из учебной, методической литературы и научно-методической периодики упражнения, направленные на совершенствование развития речи младших школьников. Определите, на каком этапе обучения их целесообразно использовать.

Упражнения для развития фонематического слуха, упражнения для развития грамматических навыков, упражнения для развития словарного запаса, игры для обогащения речи и развития мышления.

Практическое занятие 3.

1.1. Обратившись к ФГОС НОО и примерной основной образовательной программе образовательного учреждения, докажите универсальный характер речевых действий, формируемых у младших школьников.

1.2. Установите содержание работы по развитию речи младших школьников по примерной программе по русскому языку. Ответьте на вопросы:

1) Как работа по развитию речи отражается в планируемых результатах освоения программы?

2) С какими направлениями работы по развитию речи учащихся соотносятся эти результаты?

3) В каких разделах программы представлена работа по развитию речи?

Делая выписки из программы, заполните таблицу:

Аспекты работы по развитию речи	Знания	Умения и навыки	Виды создаваемых текстов (по стилю, жанру)
Формирование общих представлений о речи и требованиях к ней			
Воспитание культуры речевого поведения			
Совершенствование культуры речи			
Развитие связной речи			

1.3. Проанализируйте речевое оформление сочинений младших школьников: выделите нарушения в речи, определите сущность и тип нарушения, возможную причину (см. образец в задании

Весной в лесу

Вчера мы ходили в лес. Небо было голубое. Ветерок был теплый, ласковый. Задорчиво чирикал воробей. Это было похоже на песню дудочки. Хорошо, что пришла весна! Она обрядила деревья в весенний наряд, сделала ярким солнышко. На небе редко-редко набежат облака, похожие на барашков. У всех людей хорошее настроение. Все как бы празднуют праздник весны. Я люблю весну!

Золотая осень

Забрела осень в лесную поляну. Листья в поле пожелтели. Воздух стал холоднее. Появились черные тучи. Стало слышно завывание ветра. Послышался шелест листвы, стон деревьев, хруст ветки. Вдруг появились капли дождя. Дождь забарабанил по крыше. Туча быстро прошла. Появился луч солнца. Стали слышны пение птиц, стук дятла. Кистями повиснула рябина. Спешит ежик, несет на себе последний гриб.

1.4. Познакомьтесь с фрагментом урока, на котором «отрицательный языковой материал» использовался для постановки учебных задач и для анализа фактов языка при изучении темы «Склонение имен существительных женского рода». Выделите в представленном фрагменте следующие дидактические моменты:

1. Выявление в коллективной беседе детской ошибки.
2. Исправление ошибки учащихся и правильная запись словосочетания или предложения.
3. Выделение той части слова, в которой допущена ошибка.
4. Сопоставление грамматической информации о слове, содержащейся в правильном и неправильном вариантах.
5. Формулирование вывода о том, чего еще не знали дети, употребившие данное слово.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
(На доске: Рыбак подошел к прорубю.) – В одном из сочинений я прочитала такое предложение. Прочитайте его и подумайте, все ли в нем записано верно. – Почему именно так? – Какая часть слова выбрана не верно? Выделите эту часть. – В каком падеже употреблено это слово? – А может ли быть в этом падеже окончание -ю? – Проведем опыт: поставьте в дательный падеж слово огонь, вставьте его в наше предложение. – Какое окончание в дательном падеже у слова огонь. – В чем же дело? Почему к огню можно сказать, а к *прорубю* нельзя? Какой грамматический признак этих имен существительных помогает открыть секрет их разных окончаний?	(Читают предложение.) – Неверно написано последнее слово: Рыбак подошел к проруби. – Потому что прорубь – это существительное женского рода. – Окончание -ю. – Подошел (к кому? к чему?) к проруби. Слово «прорубь» употреблено в дательном падеже. – Не знаем / Может / Не может. – Рыбак подошел к огню. – Окончание -ю. Получается, что в дательном падеже может быть окончание -ю. – Существительное «прорубь» – женского рода, а «огонь» – мужского. – Существительное «прорубь» 3 склонения, а «огонь» – 2 склонения.

Практическое занятие 4.

Определите цель каждого из приведенных ниже упражнений по культуре речи и его вид, укажите, при изучении какой грамматико-орфографической темы целесообразно его использовать.

1. Найдите в предложениях неправильно образованные слова. Выпишите их в исправленном виде, отметьте те части слов, которые вы заменили.

   Мальчик взлез на дерево. Всегда и во всем нужно проявлять упорность. У моей подруги часто бывает раздумчивый взгляд. Саша увидел ежа и всадил его в кепку.

2. Из двух слов (невежа, невежда) выберите то, которое уместно в предложении: «Толкается, кричит – какой он …!»

3. Исправьте ошибки и объясните, чего не знали ученики, их допустившие.

На обед нам давали вареную картофель. Мы увидели на дереве огромный дупло.

Практическое занятие 5.

Проанализируйте детские сочинения, с точки зрения содержания и последовательности изложения. При анализе содержания определите:

1) соответствие сочинения теме (правильно ли определены границы темы?),

2) наличие замысла (понятна ли основная мысль читателю?),

3) степень раскрытия темы и замысла (насколько полно раскрыта тема? насколько подчинен текст замыслу?),

4) достоверность (соответствует ли излагаемое фактам, нет ли фактических ошибок?).

При анализе последовательности изложения определите:

1) наличие необходимых структурных частей: начала, основной части, концовки (необязательно в отдельных абзацах),

2) логичность изложения (оправдан ли порядок следования микротем? нет ли логических ошибок?), связность (есть ли переходы от одной части к другой? связаны ли между собой отдельные предложения?).

Какие текстовые умения авторов этих творческих работ нуждаются в совершенствовании?

Практическое занятие 6.

Опираясь на требования к текстам для изложений, оцените приведенные ниже тексты с точки зрения возможности их использования для написания изложений в начальной школе.

Определите, какого вида изложение целесообразно провести по каждому тексту и в каком классе.

Сформулируйте задачи, которые будете решать при проведении изложения по каждому тексту.

Спланируйте урок обучающего изложения по одному из текстов (ориентируйтесь на образец и структуру урока в задании.

Осенняя елочка

Весной елочки не было, летом не было, а осенью вдруг появилась. Раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивленно осмотрелась. Деревья роняли листья. Много-много лет прошло с тех пор, но каждую осень, в день елочкиного рождения, деревья вспоминают о ней и дарят ей подарки.

Осина дарит красные китайские фонарики, клен роняет оранжевые звезды, а ива засыпает елочку тонкими золотыми рыбками. И стоит елочка растерянная, счастливая, раскинула лапки, а на ладошках подарки. У всех на глазах становится елочка из колючей и хвойной мягкой и лиственной. Вся нарядная и разноцветная. (По Н. Сладкову)

Дятел

Хорошо в лесу, когда только что выпадет первый снег. Все кругом: и земля, и ветки кустов, деревьев – все белое, пушистое. Шел я как-то по лесу в эту пору. Воздух был удивительно чист. Иду, прислушиваюсь, каждый звук далеко слышен. Вот застучал где-то впереди меня дятел. Я пошел осторожнее, чтобы не спугнуть птицу. Пусть себе кормится. Вышел на старую гарь. Засохшие деревья повсюду торчат. Вижу, на одном из них дятел пристроился. Какой он нарядный! Головка и спинка черные, на затылке ярко-красное пятно, а на черных крыльях белые пятнышки и полоски. Весь пестрый, потому его пестрым дятлом и прозвали. Уселся дятел прямо на ствол, зацепился за него острыми коготками, оперся на жесткий хвост и давай колотить по трухлявому стволу дерева своим крепким клювом. Недаром старается, значит, выискал в гнилой древесине личинку или жука, которые деревья точат, лес портят. Раздолбит дятел дерево, достанет вредителя и съест. Поглядел я да и подумал: не зря дятла лесным доктором называют, ведь он больные деревья лечит, обстукивает, ослушивает, а потом вредителей из-под коры достает. (Г. Скребицкий)

Практическое занятие 7.

Тестовый контроль.

1 Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника -
а) изложение;
б) сочинение;
в) словесное рисование.

2 Вид речи, которому свойственны продуманность, богатство синтаксических конструкций -
а) устная речь;
б) письменная речь;
в) внутренняя речь.

3 Импровизированная, моментальная, ситуативная речь -
а) устная речь;
б) письменная речь;
в) внутренняя речь.

4 Слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим -
а) говорение;
б) аудирование;
в) чтение.

5 Выражение мысли в акустическом коде, с помощью звучащих комплексов -
а) говорение;
б) аудирование;

в) чтение.
6 Выражение мысли в графическом коде -
а) говорение;
б) письмо;
в) чтение.
7 Единица речи, самостоятельная и относительно законченная –
а) предложение;
б) высказывание;
в) текст.
8 Тип речи (текста), в котором нет событий, сюжета, изображаются картины природы, отдельные явления, предметы, портреты, –
а) рассуждение;
б) повествование;
в) описание.
9 Тип речи (текста), в котором излагается последовательность событий -
а) рассуждение;
б) повествование;
в) описание.
10 Тип речи (текста), в котором для доказательства или опровержения какого-то утверждения (тезиса) используются различные доводы, аргументы –
а) рассуждение;
б) повествование;
в) описание.
11 Речь должна быть понятна, последовательна, непротиворечива, доказательна и информативна. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –
а) содержательность;
б) логичность;
в) языковая правильность.
12 В речи должна быть раскрыта существенная, важная для обеих сторон общения тема. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –
а) содержательность;
б) логичность;
в) языковая правильность.
13 Речь строится с учетом возможностей адресата, выбираются те формы языка, которые обеспечат наилучший контакт участников диалога. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –
а) выразительность;
б) коммуникативная целесообразность;
в) точность, ясность.
14 Наличие в речи образов, тропов, введение афоризмов, фразеологизмов и пр. соответствует следующему критерию культуры речи –
а) выразительность;
б) коммуникативная целесообразность;
в) точность, ясность.

15 Обучение «по образцам» лежит в основе
а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.
16 Утверждение, что основная функция языка – быть средством общения, а также средством
самовыражения – лежит в основе
а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.
17 Синтетическая работа, начиная от создания словосочетаний и предложений, кончая созданием текста, лежит в основе
а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.

7.2. Самостоятельная работа студентов

Дидактические цели СРС	**Виды СРС**
Овладение знаниями	Чтение и анализ учебников по предмету «Литературное чтение» Составление плана текста Конспектирование источников Работа со словарем, справочником Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы Поиск необходимой информации в сети Интернет Просмотр видеоуроков по предмету «Литературное чтение»
Закрепление, углубление и систематизация знаний	Закрепление материала по конспекту лекции Составление и разработка словаря (глоссария) Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала
	Аналитическая обработка текста (реферирование источников, составление рецензий и отзывов на прочитанный материал) Подготовка рефератов, докладов Составление тематических кроссвордов Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к контрольной работе, зачету, экзамену) и др.
Формирование умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач	Решение задач и упражнений по образцу Решение вариативных задач и упражнений Решение ситуационных профессиональных задач Выполнение домашних заданий в электронном виде Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде Создание презентаций

	Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на практическом занятии Выполнение курсовой работы и др.
Формирование умений применять знания при моделировании разных видов и компонентов профессиональной деятельности	Проведение фрагментов занятий по алгоритму Анализ проведенного фрагмента урока Отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Бондаренко А. А., Каленчук М. Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников. М., 1990.
2. Воробьева В. И., Тивикова С. К. Сочинения по картинам в начальных классах. Тула – М., 2002. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. М., 2001.
3. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. М., 1991. С. 6-40.
4. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. М., 2003.

9.2. Дополнительная литература

1. Львов М. Р. Основы теории речи. М., 2002. Методика развития речи на уроках русского языка / под ред. Т. А. Ладыженской. М., 1991.
2. Плотникова С. В. Развитие лексикона ребенка. М., 2011. Речевые секреты / под ред. Т. А. Ладыженской. М., 1992.
3. Речь. Речь. Речь / под ред. Т. А. Ладыженской. М., 1990.

4. Соловейчик М. С. Первые шаги в изучении языка и речи. М., 2000. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. СПб., 1997.
5. Щеголева Г. С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе. СПб., 2007.
6. Щеголева Г. С. Системный подход в работе над развитием связной речи младших школьников // Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников. СПб., 1997. С. 86-116.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «**ЛАНЬ»**
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена

компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.